



Skolestarten i børnehaveklasserne - og sen klassesdannelse

På Bavneshøj Skole starter vi de første uger af skolestarten med at dele eleverne op i små hold (farvegrupper). Vi udsætter klassesdannelsen af vores børnehaveklasseelever til efterårsferien. Denne udsættelse af de endelige klasser kalder vi for sen klassesdannelse.

Hvordan foregår den sene klassesdannelse

De nye børnehaveklasseelever bliver i deres farvegrupper i 14 dage, hvorefter de skifter til en ny farvegruppe. For særligt sårbare elever tager vi de nødvendige hensyn, så disse elever ikke skifter farvegruppe, men bliver sammen med kendte voksne.

Vi kender jo heldigvis børnene fra deres start på Børneborgen i maj måned, så når børnene starter i børnehaveklassen, har pædagogerne fra Børneborgen og børnehaveklasselederne talt sammen om den første inddeling i de nye farvegrupper. Pædagogerne fra Børneborgen deltager også i undervisningen i skolen, så børnene altid har en kendt voksen i nærheden fra første skoledag.

Omkring efterårsferien vil de endelige klasser blive dannet.

Under den sene klassesdannelse foretager de voksne i børnehaveklasserne observationer af børnene ud fra et anerkendende børnesyn. Observationer har børnenes samvær, leg og faglighed som omdrejningspunkt. Observationerne indgår sammen med andre oplysninger som grundlag for den endelige klassesdannelse.

Den endelige dannelse af børnehaveklasserne foregår kort inden efterårsferien.

Forældrene orienteres på et forældremøde om de nye klasser samt om den første tid i 0. klasse

Undervisningen i farvegrupperne er nøje struktureret, så alle elever gennemgår det samme faglige pensum. Vi har ca. 10 års gode erfaringer med sen klassesdannelse.

Baggrunden for sen klassesdannelse i børnehaveklassen/0.klasse:

Vi har tidligere set, at parallelklasser kan have fungeret socialt og fagligt meget forskelligt op gennem skoleforløbet. En af de ting, som kan være med til at imødegå stor forskellighed i parallelklasserne er, at klassesdannelsens bevæggrunde bliver nøje vurderet.

Tidligere har vi dannet klasser uden at kende eleverne, men vi vil med en senere klassesdannelse have et godt kendskab til den enkelte elevs forudsætninger og derved kan vi skabe bedre fungerende klasser. Den senere klassesdannelse kan give en række fordele, som rækker længere ud i fremtiden:



- Vi får et øget kendskab til det enkelte barn
- Vi får en styrket mulighed for at danne nogenlunde ens børnehaveklasser elevsammensætningsmæssigt
- Den strukturerede planlægning og undervisning i børnehaveklasserne kan give flere fagligt parate elever
- Vi får styrket klassetrinssamarbejdet, hvilket er en forudsætning for hele skolens organisering i selvstyrende klassetrinsteam
- Vi får styrket teamsamarbejdet omkring børnehaveklassen og hermed børnenes trivsel og udvikling
- Vi får mere harmoniske klasser, hvilket på sigt øger rummeligheden