

Kvalitetsrapport 2015

for Bavnehøj Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2015

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed.....	5
Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve.....	7
Elevernes præstationer i de nationale test.....	8
Kompetencedækning	10
Det viser tallene om faglighed	11
Skolens vurdering og indsatser	11
Chancelighed	13
Indikatorer på chancelighed	13
Det viser tallene om chancelighed	14
Skolens vurdering og indsatser	14
Ungdomsuddannelse.....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Det viser tallene for ungdomsuddannelse.....	18
Skolens vurdering og indsatser	18
Trivsel.....	20
Måling af elevernes trivsel	20
Elevfravær.....	21
Det viser tallene for trivsel	22
Skolens vurdering og indsatser	22
Tillid og attraktivitet.....	24
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	24
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	25
Det viser tallene om tillid og attraktivitet.....	26
Skolens vurdering og indsatser	26

Indledning

Kvalitetsrapport 2015 for Bavnehøj Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens kvalitet uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Pejlemærkerne vil blive uddybet løbende i rapporten.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling der har været, og den tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. Dels munder den i sidste ende ud i skolelederens resultataftale. I resultataftalen sættes der mål for skolens progression i det næste år i forhold til at nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker og de nationale mål med tilhørende resultatmål. Skolebestyrelsen kan give skolelederen input til ambitionsniveauet for skolens resultater fremadrettet, inden resultataftalen indgås.

For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal pr. 5.9.2014

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen	288
Heraf specialklasseelever	0
Heraf afgangselever	17
Tosprogsprocent på skolen	37 %
Antal klassetrin på skolen	10
Antal almenklasser	14
Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	20,6
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2014)	-3,8 %

Skolens beskrivelse

Generel information

Skolen har 330 elever fordelt på 17 klasser heriblandt to modtageklasser for udskolings elever (såkaldte M3-klasser)

Vi er 37 medarbejdere inkl. skolepædagoger. Skolen har KKFO'en Børneborgen tilknyttet. På Børneborgen er der samlet set 9 medarbejdere.

Skolen er bygget i 1930. Skolen har gennem de seneste år fået nye legepladser og iværksat synlige forandringer på særligt gangarealer i forhold til profilen. Vi har gode faglokaler i hhv. fysik/kemi, natur/teknologi og musik. Skolen har desuden gode udendørsfaciliteter. Bygningerne bærer dog præg af slitage i forhold til meget utætte vinduer og ineffektiv varmforsyning.

Faglig profil og fokus

Skolen er en lokal profilskole med profilen: Læring i bevægelse – kundskaber, krop og kreativitet.

Med læring i bevægelse forstår vi både den rent fysiske bevægelse, som foregår som en del af den faglige undervisning samt ved bl.a. powerbreaks og særlige fysiske aktiviteter i samarbejde med fx det lokale foreningsliv. Læring i bevægelse består også af en mere mental del, hvor hele organisationen arbejder med læringsprocesser og refleksion over den faglige læring. Det gør vi i den daglige undervisning, hvor eleverne dels reflekterer over det lærte stof, og personalet via didaktiske samtaler i teamene. Vi har konsulenter fra bl.a. UCC tilknyttet for at styrke denne læringsproces blandt personalet.

Vi arbejder på skolen med at højne det faglige niveau, så alle elever bliver så dygtige, de kan. Vi ser fremgang i tests og andre evalueringer på elevernes faglige progression. Selvom vi ikke er helt i mål på alle klassetrin, så er vi på den rigtige vej – og flere klasser ligger endog i den rigtigt gode ende i de nationale tests.

Vi har i år bl.a. haft hele drengegruppen i 8. kl. på Københavnerakademiet for at sikre gode faglige fremskridt. Alle drenge gennemførte Akademiet, og vi følger op på den gode læring med ugentligt lær@læreprogram, der understøtter de gode faglige fremskridt, som drengene har gjort på Københavnerakademiet

Den kreative og musiske del af profilen består bl.a. af vores fokus på drama og bevægelse i indskolingen, kreative valghold på mellemtrinnet så som bl.a. re-cycling, up-cycling i relation til det nye fag håndværk og design.

I udskolingen har vi nu på 3. år linjer i *idræt, innovation* (i samarbejde med Det Åbne Gymnasium) og *bæredygtigt design*.

Vi tilbyder desuden gratis korsang, guitarspil og RAP-musikproduktion i eget lydstudie.

Trivsel

Vi arbejder allerede fra børnehaveklassen på, at klasserne samarbejder på tværs af årgangene i udvalgte lektioner og perioder for at skabe en god trivsel klasserne imellem.

Vi har ligeledes stort fokus på forældrenes trivselsarbejde med børnene på de forskellige årgange med et særligt fokus på vores forældre i indskolingen, så vi allerede her får startet en god kultur for et godt skoleliv.

Vi ser kommunikationen mellem skole og hjem om det enkelte barns trivsel og faglighed som særdeles vigtigt. OG vi kan se en afgørende effekt på trivslen og fagligheden i de klasser, hvor forældrene er aktive omkring deres børns skoleliv.

Det store trivselsarbejde omkring klasserne, herunder samarbejdet mellem eleverne på årgangs – og på tværs af årgangene - samt skolens forbedrede faglige niveau, håber vi på, kan være med til at fastholde samt tiltrække flere elever.

Rekruttering og fastholdelse

Skolen har en forbedret søgning til indskolingen, men grundet små lejligheder i skoledistriktet og deraf fraflytninger fra området, har der gennem flere år været en tendens til, at skolen fra mellemtrinnet bliver lidt ”tyndere”. Det har betydet flere klassesammenlægninger gennem årene, hvilket kan have en negativ effekt på elevfastholdelsen.

Klassekvotienten i udskolingen er lav, hvorfor vi samarbejder på tværs mellem klasserne i form af holddeling og anden undervisningsdifferentiering i udvalgte fag og perioder.

Organisering

Skolens elever er opdelt i 4 team, med 4 – 5 klasser i hvert team. Vi har fra dette skoleår fordelt alle ressourcetimer og vikartimer ud i de enkelte team. Dette har vi gjort for at sikre en mere fleksibel anvendelse af ressourcerne til niveaudeling og faglige tiltag.

Allerede sidste år valgte vi at arbejde med intern vikardækning for at give eleverne mere kvalitet i undervisningen ved personalefravær, således at det er kendte lærere i teamet, der dækker de enkelte lektioner.

Skolen arbejder med fleksibel skemaplanlægning, der giver rum og mulighed for en mere sammenhængende læringsdag for eleverne samt en mere sammenhængende tid til lærernes forberedelse af undervisningen.

Folkeskolereformen

Via vores profilerarbejde på skolen har vi gennem flere år arbejdet med delelementerne i den nye reform.

Vi har særligt fokus på, at reformens mål effektueres bedst gennem et velfungerende teamsamarbejde, hvor didaktiske overvejelser om elevernes læring og organiseringen af undervisningen er omdrejningspunkt.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen, samt hvordan den fordeler sig på de enkelte klassetrin. Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver en indikation på skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve

Den første tabel viser gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens 9.-klasseprøve 2012-2015. Dernæst vises karaktererne i de enkelte discipliner i de bundne prøver. Afslutningsvis vises skolens gennemsnit over en 3-årig periode (2012-2014) sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk korrektion) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 2: Gennemsnitskarakter i de bundne prøver

Bundne prøver	2012	2013	2014	2015
Skolen (BUF) ¹	4,9	5,5	4,6	5,3
København (BUF)	6,3	6,5	6,4	6,7
Landsplan (UVM)	6,5	6,7	6,7	7,0

¹ Inkluderer ikke specialklasserækker.

Tabel 3: Karakterer i de enkelte fag/discipliner

Gennemsnit (BUF)	2012	2013	2014	2015
Dansk læsning	4,5	5,0	4,1	3,5
Dansk retskrivning	4,9	4,4	4,0	5,4
Dansk skriftlig	6,0	6,5	4,3	5,0
Dansk mundtlig	6,0	6,0	7,7	6,7
Matematiske færdigheder	3,9	5,2	3,8	4,3
Matematisk problemløsning	2,7	5,2	3,8	5,3
Engelsk mundtlig	6,8	5,5	5,4	6,5
Fysik/ kemi	4,5	7,6	4,1	5,9

Tabel 4: Socioøkonomisk korrektion af bundne prøver

Karakterer, bundne prøver (UVM)	
Skolens gennemsnit fra 2012-2014	5,1
Skoler med samme elevsammensætnings gennemsnit	5,4
Statistisk signifikant	Nej

Bavnehøj Skole har i de sidste fire år haft svingende resultater, men ved folkeskolens afgangsprøver efter 9. klasse blev det samlede resultat i 2015 5,3, hvilket er 0,7 karakterpoint højere end året før. I de enkelte prøvfag ses en positiv fremgang inden for matematik, fysik/kemi og engelsk fra 2014 til 2015, men resultaterne har været svingende gennem de sidste fire år. I læsning ses et samlet fald over de sidste fire år, men i dansk retsskrivning har der været en samlet fremgang, fra 2014 til 2015 på 1,4 karakterpoint.

Ser vi på gennemsnittet for skolens afgangsprøveresultater over en treårig periode (2012-14) og sammenligner dem med de resultater, skoler med en lignende (afgangs)elevsammensætning havde, ligger Bavnehøj Skoles resultater lidt under resultaterne for de sammenlignelige skoler. Der er en forskel på 0,3 karakterpoint. Forskellen er imidlertid ikke statistisk signifikant, og det betyder, at den i kan skyldes tilfældige udsving over årene og i elevgruppen.

Elevernes præstationer i de nationale test

I det følgende viser vi, hvordan eleverne har præsteret i de nationale test. Tabel 5 viser, hvordan elevernes præstationer forholder sig til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Desuden viser tabellen, om der har været en positiv

eller negativ udvikling fra det foregående år med enten en pil op eller en pil ned. Tabel 6 og Tabel 7 viser, om andelen af elever, der klarer sig ”fremragende” er steget samt om andelen af elever, hvis præstationer kan defineres som ”mangelfulde” eller ”ikke tilstrækkelige” er faldet. Det er vigtigt at være opmærksom på, at det ikke er de samme elever, der testes fra år til år. En udvikling kan derfor både skyldes skolens indsats og forskelle på elevgrupperne fra år til år.

Tabel 5: Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik

Disciplin/klassetrin (UVM)	Udvikling fra 2013 til 2014	Udvikling fra 2014 til 2015	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2015?
Gode til læsning 2. klasse	→	↗	Ja
Gode til læsning 4. klasse	↗	↗	Ja
Gode til læsning 6. klasse	↘	↘	Nej
Gode til læsning 8. klasse	→	↗	Nej
Gode til matematik 3. klasse	→	↗	Nej
Gode til matematik 6. klasse	↘	↗	Nej

Tabel 6: Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik

Disciplin/klassetrin (UVM)	Er andelen af dygtige elever steget i 2014?	Er andelen af dygtige elever steget i 2015?
Læsning 2. klasse	Nej	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Ja
Læsning 6. klasse	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Nej

Tabel 7: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik

Disciplin/klasse (UVM)	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2014?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2015?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Ja
Læsning 6. klasse	Nej	Ja
Læsning 8. klasse	Ja	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Ja

Resultaterne af de nationale test er overordnet positive. Bavnehøj Skole har i to ud af seks test nået det nationale mål om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig godt eller bedre end det. Samtidig er der i fire ud af seks test en positiv udvikling i andelen, der klarer sig godt eller bedre end det fra 2014 til 2015. I læsning i 4. klasse følger den positive udvikling i år efter en tilsvarende positiv udvikling året før. I 2015 er andelen af dygtige elever steget i fire ud af seks test, og andelen af elever med dårlige resultater er reduceret i fem ud af seks test. Særligt i læsning er der sket en positiv udvikling, da andelen af elever, hvis resultater er ”mangelfulde” eller ”ikke tilstrækkelige”, er reduceret i alle fire test i læsning. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 6. klasse fra 2014 til 2015.

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, dvs. undervisningsfag eller tilsvarende kompetence. Der ses både på den samlede kompetencedækning på skolen og på kompetencedækningen i undervisningen på de enkelte klassetrin.

Tabel 8: Kompetencedækning

Kompetencedækning ² samlet (UVM)	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Skolen	88,8 %	88,0 %	92,3 %
København	73,5 %	79,4 %	80,2 %
Landsplan	79,6 %	80,4 %	80,6 %

² Udregnet af UVM – kun beregnet for almenklasser og almenskoler

Tabel 9: Kompetencedækning pr. klassetrin

Kompetencedækning pr. klassetrin (UVM)	2014/2015
1. klasse	98,0 %
2. klasse	83,3 %
3. klasse	96,2 %
4. klasse	96,7 %
5. klasse	87,9 %
6. klasse	78,4 %
7. klasse	100,0 %
8. klasse	96,8 %
9. klasse	98,3 %

Bavnehøj Skole har en samlet kompetencedækning i undervisningen på 92 %, hvilket er noget over byens gennemsnit. Fra skoleåret 2013/2014 til 2014/2015 er kompetencedækningen steget med knap fem procentpoint. Det er et nationalt mål, at skolerne frem mod 2020 skal opnå fuld kompetencedækning i undervisningen svarende til, at 95 % af undervisningen varetages af lærere med det relevante undervisningsfag eller tilsvarende kompetencer. Skolen har derfor – i lighed med resten af byens skoler – en mindre udviklingsopgave i forhold til at nå dette mål.

Det viser tallene om faglighed

Bavnehøj Skole har i de sidste år haft svingende resultater ved folkeskolens prøver efter 9. klasse, men der har fra 2014 til 2015 været fremgang, så skolens samlede resultat er 5,3. Skolens resultater er over en treårig periode (2012-14) lidt lavere end de resultater, som andre skoler med en sammenlignelig elevsammensætning har haft. Forskellen er dog ikke statistisk signifikant og kan skyldes tilfældige udsving over årene og i elevgruppen. Ser vi på resultaterne i de nationale test, er de overordnet positive. Skolen har i to ud af de seks test nået det nationale mål om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig godt eller bedre end det, og der er samtidig en positiv udvikling hen i mod dette mål i fem af de seks test. Ligeledes er der en fortsat positiv udvikling fra 2014 til 2015 i andelen af elever, der præsterer ”fremragende” i testen, og reduktion i andelen af elever med dårlige resultater. Kompetencedækningen i undervisningen er ligeledes i positiv udvikling, og den samlede kompetencedækning er noget over byens niveau. Da det nationale mål er fuld kompetencedækning svarende til, at 95 % af undervisningen varetages af lærere med de relevante undervisningsfag eller tilsvarende kompetencer, har skolen dog også en mindre udviklingsopgave i at nå helt op på dette mål.

Resultaterne inden for faglighed giver anledning til, at skolen arbejder videre med, hvordan de positive udviklingstendenser i både 9.-klasseprøverne og de nationale test fastholdes med henblik på at sikre en fortsat stabil fremgang i de faglige resultater.

Skolens vurdering og indsatser

Skolen har gennem en flerårig massiv uddannelsesindsats af vores dygtige medarbejdere formået at løfte det faglige niveau på de fleste klassetrin. Hvor præstationerne på klasseniveau ikke er tilfredsstillende, sættes der ind med særlige tiltag. Skolen er stadig ikke helt i mål endnu på afgangsprøve niveau, selvom der er fremgang.

Skolen har konstant fokus på de faglige progressioner og har iværksat faglige tiltag, som er beskrevet i skolens udviklingsplan. En mere udførlig beskrivelse af mål og tiltag kan læse i udviklingsplanen, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.

Indsatser for faglig progression:

- Fokus på synlig læring i alle klasser og via særlige indsatser for primært mellemtrinnet i forhold til projekt ”Læring, der ses”
- Alle vores drenge i 8. kl. har gennemført Københavnerakademiet og deltager efterfølgende i ugentlige faglige opfølgningstimer i relation til Københavnerakademiets koncept. Københavnerakademiet tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige færdigheder i stavning, læsning og matematik og opbygger den enkelte elevs videre kompetencer efter nøje systematik
- Der er gennem flere år arbejdet med ”den råde tråd” i samtlige fagteam, således at skolen får udviklet en systematik i forhold til de fagfaglige mål på alle årgange, med særlige opmærksomhedsområder for netop vores skole.
- Ledelsesobservationer af samtlige medarbejdere i relation til de to årlige faglige fokussamtaler. Fokussamtalerne tager udgangspunkt i elevernes faglige resultater målt på baggrund af tests og lærerevalueringer. Fokussamtalerne har elevens progression, relationen mellem lærer og elev samt lærerens valg af metoder som omdrejningspunkt
- Arbejdet med trivsel og motivation for læring er en vigtig forudsætning for gode faglige resultater. Derfor er vi på skolen særligt optaget af, at elevernes læring skal være alsidig og sammenhængende. Vi inddrager i høj grad lokale foreninger og kulturinstitutioner i undervisningen, ligesom vi har fokus på elevernes trivsel og fællesskab. Trivselsindsatser iværksættes både forebyggende og indgribende. I forbindelse med disse trivselsindsatser vægter skolen et tæt forældresamarbejde på et overordnet niveau og på enkeltniveau.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Bavnehøj Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset egne og forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. I dette afsnit anvendes data i en ”chancelighedskontekst”, og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan det går for de tosprogede elever.

Indikatorer på chancelighed

De følgende tabeller viser på forskellig vis, hvordan skolen lykkes med at få de svageste eller potentielt svage elevgrupper med. Tabel 10 viser, hvordan de 20 % dårligst præsterende har klarer sig ved folkeskolens 9.-klasseprøver sammenholdt med gennemsnittet. Tabel 11 viser, hvordan de tosprogede elever klarer sig i forhold til gennemsnittet. Dernæst viser Tabel 12, hvor stor en andel af eleverne, der har fået karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. Det samlede tal giver ikke altid 100 %, da der bag enkelte procents afvigelser kan ligge sygdom og fritagelse mv. I nogle tilfælde kan andelen af elever, der ikke er gået op til alle prøver, pege på et muligt problem. Omvendt kan et lavere samlet resultat for skolen i nogle tilfælde også netop skyldes, at det er lykkedes at få en større andel af eleverne (også de svage elever) til at gå op til alle prøver, hvorved det samlede resultat vil blive lavere.

Tabel 10: Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve – de 20 % fagligt svageste

Gennemsnit i bundne prøver (BUF) ³	2013	2014	2015
Skolen - alle elever	5,5	4,6	5,3
Skolen - Karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	2,0	1,5	1,8
København - Karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	2,7	2,7	3,0

Tabel 11: Karaktergennemsnit ved bundne prøver ved folkeskolens 9.-klasseprøve – tosprogede elever

Karakterer uden specialklasse (BUF) ⁴	2013	2014	2015
Skolen - alle elever	5,5	4,6	5,3
Skolen - tosprogede elever	4,7	4,4	5,7

Gennemsnittet i København for tosprogede elever er 5,35 inkl. specialskole og specialklasse(uden er det 5,4).

Tabel 12: Andel af eleverne med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel elever, der opnåede karakteren 2 eller derover (BUF) ⁵	2012	2013	2014	2015
Skolen - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	63,6 %	83,3 %	77,8 %	75,0 %
København - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	87,0 %	87,5 %	85,1 %	90,6 %

Det viser tallene om chancelighed

Der har for de 20 % fagligt svageste (afgangs)elever på Bavnehøj Skole været en stigning i resultaterne ved afgangsprøverne, som dog ikke helt svarer til den samlede stigning, der har været på skolen fra 2014 til 2015. Hvor den samlede stigning fra 2014/15 blandt afgangseleverne var på 0,7 karakterpoint, er der således kun sket en stigning på 0,3 karakterpoint for de 20 % faglig svageste afgangselever. Denne gruppe elever har nu et samlet niveau ved afgangsprøverne på 1,8, og da andelen af elever der får minimum 2 i både dansk og matematik er 75 %, betyder det, at 25 % af afgangseleverne enten får

³ Tabellen indeholder ikke resultater for specialklasseelever

⁴ Der er kun anvendt data fra almenelever fra folkeskolens 9.-klasseprøve 2012, 2013, 2014 og 2015. Der er udelukkende medtaget karaktergennemsnit for tosprogede elever, hvis der har været minimum 5 tosprogede elever til afgangsprøverne.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget

under 2 i dansk og matematik eller ikke er gået op til prøver i disse fag. På baggrund af resultaterne må man formode, at flere af disse elever kan have vanskeligt ved at komme videre til ungdomsuddannelse, da der her kan være minimumskrav på karakteren 2. Skolens tosprogede (afgangs)elever har i 2015 et karaktergennemsnit på 5,7. Det er 0,3 karakterpoint over byniveauet for de tosprogede afgangselever, og 0,4 karakterpoint over det samlede gennemsnit på skolen. Der er således sket et markant fagligt løft blandt Bavnehøj Skoles tosprogede elever fra 2014 til 2015, da karaktergennemsnittet for denne gruppe er steget 1,3 karakterpoint.

Skolens vurdering og indsatser

Det er glædeligt, at vores tosprogede elever klarer sig over bygennemsnittet, samt at vi generelt har løftet vores afgangselever fagligt. Det er naturligvis ikke tilfredsstillende, at vi i år er faldet procentuelt i forhold til de elever, der ikke har opnået karakteren to og derover i dansk og matematik.

Vi forventer, at vi med den faglige progression, vi har opnået også kan sikre flere elever muligheden for at opnå et gennemsnit på afgangsniveau, der er over 2 i dansk og matematik, hvilket sikrer chancen for gennemførelse af en ungdomsuddannelse.

Vi allokerer vores ekstra ressourcer i de enkelte team, så disse bruges til optimering af elevernes faglige udbytte, således at vi kan støtte og udfordre alle elever for at optimere de faglige resultater.

Da mange af vores elever ikke har et bredt kendskab til forskellige erhverv, er vi så heldige at have et solidt samarbejde med vores lokale virksomheder, der bidrager med mulighed for særlige praktik- og undervisningsforløb i forhold til viden om forskellige erhverv samt viden om, hvilke personlige og sociale kompetencer, virksomhederne vægter, når de ansætter elever og medarbejdere. At inddrage andre professioner i undervisningen giver vores elever omverdensforståelse, og er med til at øge deres motivation for læring.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer, jf. det foregående afsnit, naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Så ses der på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Tabel 13 viser, hvor mange af eleverne i 8. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate efter 9. klasse. Nogle elever vil blive uddannelsesparate uden særlige tiltag, mens andre – enten af faglige eller personlige/sociale årsager vil have behov for særlige tiltag for at blive uddannelsesparate. Elever der ikke er parate til at foretage et valg til en ungdomsuddannelse, vil anses som værende ikke uddannelsesparate. I Tabel 14 viser vi, hvordan eleverne fordeler sig 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabel 15 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Det er vigtigt at være opmærksom på, at der i Tabel 14 er tale om de samme elever, der indgår i de aktuelle afgangsprøver, mens der i Tabel 15 er tale om afgangselever fra sidste år.

Tabel 13: Elevernes foreløbige uddannelsesparathedsvurdering

Elevernes uddannelsesparathedsvurdering i 8.klasse pr. 1.12.2014 (BUF) ⁶	Andel
Andelen, der er parat til en ungdomsuddannelse	57,9 %
Andelen, der ikke er parat grundet faglige årsager	21,1 %
Andelen, der ikke er parat grundet personlige og sociale årsager	15,8 %

Samlet var der 38 %, som var vurderet ikke uddannelsesparate i København.

Tabel 14: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2013/14	Andel fra 9. klasse i 2014/15 ⁷
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	35,3 %	53,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0 %	13,3 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0 %	0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	35,3 %	66,7 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	64,7 %	20,0 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter ⁸	0 %	13,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt 15 afgangselever for skoleåret 2014/15.

Samlet i København var der 45,1 %, som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse, 45,2 % der var i gang med 10.klasse og 8,4 %, der var i gang med forberedende aktiviteter.

⁶ Tallene i tabellen angående uddannelsesparathedsvurdering inkluderer specialklasselever. Summerer de tre kategorier ikke til 100 % skyldes det, at ikke alle skolens elever er uddannelsesparathedsvurderet

⁷ Der er 1 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

⁸ Dækker over produktionsskole, praktik, ophold i udlandet, AVU, HF-enkeltfag, højskoler m.m.

Tabel 15: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2012/13	Andel fra 9. klasse i 2013/14 ⁹
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	48,3 %	52,9 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	24,1 %	29,4 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0 %	0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	72,4 %	82,4 %

I ovenstående tabel indgår i alt 17 afgangselever for skoleåret 2013/14.

Samlet i København var der 83,9 % som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Det viser tallene for ungdomsuddannelse

På Bavnehøj Skole er der 57,9 % af eleverne i 8. klasse i skoleåret 2014/15, som er vurderet foreløbige uddannelsesparate. Det ligger under gennemsnittet for København, som generelt ligger under niveauet på landsplan. Der er en stor andel af elever, der er vurderet ikke uddannelsesparate både grundet faglige og personlige/socialt årsager, hvormed der er en udviklingsopgave i at gøre disse elever uddannelsesparate inden udgangen af 9. klasse. Der er sket en markant stigning fra 2013/14 til 2014/15 i andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse. Stigningen skyldes, at en større andel elever er i gang med en gymnasial uddannelse, og en mindre andel elever er i gang med 10. klasse.

Andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, er steget fra 2012/13 til 2013/14. Af de elever, der gik i 9. klasse i 2013/14, er 82,4 % i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Det ligger omkring gennemsnittet for København. Der er både sket en stigning i andelen af elever, der er i gang med en gymnasial uddannelse, og i andelen af elever, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse. Skolen har dog fortsat en udviklingsopgave i at sikre, at endnu flere elever er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder.

Skolens vurdering og indsats

Skolens resultater på dette område er også i fremgang. De elever, der afsluttede 9. klasse i 2015 ligger pænt over bygennemsnittet i forhold til fastholdelse af ungdomsuddannelse. For de elever, der afsluttede afgangsprøverne i 2014 fastholdes ungdomsuddannelsen lidt under bygennemsnitsniveau. Set i lyset af, at skolen er placeret i et område med lavindkomst, er dette gennemsnit pænt, hvis vi sammenligner os med resten af kommunen.

Vi har erfaring for, at flere af vores elever har brug for et ekstra år i 10. klasse for at opnå større modenhed og faglige kompetencer. Denne vurdering tages for netop at sikre eleverne mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse efterfølgende. Målet er naturligvis at nedbringe antallet af ikke

⁹ Der er 1 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

uddannelsesparate elever via højnelse af det faglige niveau og yderligere fokus på sociale og personlige kompetencer.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, og så er den en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler også, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der fra 2015 nationale trivselsmålinger blandt alle elever. Skolens resultater fra den nationale trivselsmåling danner grundlag for den første del af redegørelsen for, hvordan eleverne på skolen trives.

Den anden del af redegørelsen for elevernes trivsel baserer sig på skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes sygefravær nemlig benyttes som indikator for trivsel, da der kan være sammenhæng mellem et højt elevfravær og elevernes trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Den nationale trivselsmåling er gennemført for første gang i foråret 2015. Data herfra vil altså udelukkende være et udtryk for en baseline-måling. Der er ikke sammenlignelige, historiske data på dette område. I foråret gav man elever på 0.-3. klasses trin ét spørgeskema med 20 spørgsmål og eleverne på 4.-9. klasses trin et andet spørgeskema med 40 spørgsmål.

For de yngste elever er der ikke blevet udviklet indeks, og derfor er det for overskueligheden skyldt alene valgt at medtage resultaterne på ét spørgsmål blandt de små, nemlig om de er glade for deres skole. Netop dette spørgsmål er erfaringsmæssigt en god indikator for elevernes overordnede trivsel, da dette spørgsmål også indgik i København Kommunes egen trivselsmåling blandt eleverne ”Københavnbarometeret”.

Tabel 16: Er du glad for din skole 0.-3. klasses trin

Er du glad for din skole? (UVM)	Nej	Ja lidt	Ja meget
Skolens elever	2 %	31 %	67 %
Gennemsnit i København	2 %	26 %	71 %

For de ældste elever er de mange spørgsmål og svar blevet samlet i 4 indeks, et for ”social trivsel”, et for ”faglig trivsel”, et for ”støtte og inspiration i undervisningen” og et for ”ro og orden”. Svarene på

de fire indeks er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Tabel 17: Social trivsel

Social trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0,9 %	8,8 %	44,7 %	45,6 %
Gennemsnit i København	1 %	7 %	36 %	56 %

Tabel 18: Faglig trivsel

Faglig trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0 %	9,6 %	61,7 %	28,7 %
Gennemsnit i København	1 %	10 %	59 %	31 %

Tabel 19: Støtte og inspiration i undervisningen

Støtte og inspiration i undervisningen (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	5,2 %	27,8 %	54,8 %	12,2 %
Gennemsnit i København	5 %	30 %	55 %	11 %

Tabel 20: Ro og orden

Ro og orden (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0 %	15,7 %	57,4 %	27,0 %
Gennemsnit i København	2 %	17 %	58 %	23 %

Elevfravær

I Tabel 21 vises elevernes gennemsnitlige fravær i dage ud af det enkelte skoleår (der i alt består af 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2014/15 på 13,1 dag. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 21: Elevernes fravær i dage

Skolens gennemsnit (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15
Elevfravær i alt i dage	15,5	13,3	15,3

Det viser tallene for trivsel

Bavnehøj Skoles elever trives stort set lige så godt, som de gør på de øvrige skoler i København. Der er lidt færre elever i 0.-3. klassetrin, som svarer ”ja meget” til spørgsmålet, om de er glade for deres skole end på de øvrige skoler (67 % mod 71 %), men der er ikke flere af eleverne, der svarer decideret ”nej” på dette spørgsmål. Der er særligt i kategorierne faglig trivsel og støtte og inspiration til undervisningen overensstemmelse mellem svarerne fra skolens elever i 4.-9. klasse og gennemsnittet i København. I forhold til social trivsel er det kun 46 % af eleverne, der placerer sig i den mest positive svarkategori mod 56 % på byniveau. Eleverne oplever dog i lidt højere grad end gennemsnittet, at der er ro og orden, idet 27 % placerer sig i den mest positive kategori og 0 % i den mest negative kategori mod henholdsvis 23 % og 2 % på byniveau.

Ser vi på elevfraværet, er det steget fra 13,3 dage i gennemsnit pr. elev i skoleåret 2013/14 til 15,3 dage i gennemsnit pr. elev i skoleåret 2014/15. Resultaterne, der ligger over byniveauet, giver anledning til, at skolen undersøger, hvilke initiativer der kan iværksættes for at nedbringe elevfraværet og øge den sociale trivsel.

Skolens vurdering og indsatser

Det er vigtigt, at skolen konstant har konstant fokus på udvikling af en god og ordentlig social adfærd og omgangstone.

Mobning bliver taget alvorligt og fulgt op med samtaler med den enkelte elev, dennes forældre samt hele klassen.

En sund og god klassekultur, hvor alle elever er trygge og tør ytre sig frit er et vigtigt omdrejningspunkt for skolen.

Umiddelbart synes Bavnehøjs trivselsmåling at ligge en smule under byniveau på områder som social trivsel.

Dog oplever eleverne god faglig trivsel samt støtte og inspiration til undervisningen sig på niveau med resten af kommunens skoler. Til gengæld oplever vores elever, at der er mere ro og orden end gennemsnittet i byen.

Trivselsmålingen er udtryk for elevernes vurdering i starten af kalenderåret 2015. Vi oplever sammenlignet med foråret færre konflikter i frikvartererne samt færre konflikter generelt i de enkelte klasser.

- Der har været og bliver arbejdet med trivselsindsatser i klasserne løbende via klasseregler, som eleverne selv er med til at udarbejde.

- Flere klasser arbejder med klasse møder og andre trivselsfremmende indsatser ligesom konflikter bliver løst løbende. Der er fokus på tæt kommunikation til forældrene også om dette og vi sætter en ære i at følge op hurtigt.
- Skolen har udviklet pædagogiske dialogredskaber i forhold til elevernes faglige og trivselsmæssige vurdering og progression. Drøftelser af eleverne foregår løbende på de to årlige fokussamtaler, som lærerne for alle klasser deltager i samt på de ugentlige teammøder.
- Trivsel er ligeledes et omdrejningspunkt for elevrådsmøderne.
- Skolen har en veludbygget trivselsplan og et årshjul for trivselsindsatser og fokusområder for de forskellige klassetrin. Denne plan revideres løbende.

Vi vil have større fokus på:

- Elevernes medansvar og kompetencer i forhold til konflikthåndtering
- Den gode omgangstone
- Bedre læringsmiljøer – herunder indretning, der sikrer bedst muligt læringsmiljøer samt alles medansvar for orden og oprydning
- Mere systematisk kommunikation om trivsel med klasserne og kommunikation herom på et generelt plan til forældrene

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Tabel 22 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet. Hvor Tabel 22 viser skolens attraktivitet ved skolestart, belyser Tabel 23, i hvilken grad skolen formår at fastholde sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Det sidste tal er rensset for almindelig fraflytning, og der er således alene tale om elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 22: Forældrenes valg af skole (Resultatet for 2015/16 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)

Skolegennemsnit (BUF)	2013/14	2014/15	2015/16 ¹⁰
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	42,9 %	39,7 %	42,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	34,9 %	30,9 %	29,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	22,2 %	29,4 %	28,3 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt 60 % af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, 18 %, der vælger en anden folkeskole og 22 %, der vælger en fri grundskole.

Tabel 23: Fastholdelse af elever (Resultatet for 2014/15 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)¹¹

Fastholdelse af elever (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15 ¹²
Tilgang	2,1 %	1,7 %	1,2 %
Afgang	8,9 %	7,5 %	6,9 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København 3,5 %, hvor afgang er 5,8 %.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Tabel 24 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær ellers vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 25 og Tabel 26 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i februar 2015, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

¹⁰ Data er blevet tilgængelig efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

¹¹ Tallet er fundet ved at se på skolens nettotilgang/nettoafgang af elever. Det er gjort ved at sammenholde elevtallet for 0.-8. klasse fra 2014 med 1.-9. klasse det følgende skoleår (altså 2015) fra normalklasse til normalklasse.

¹² Data er blevet tilgængelig efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

Tabel 24: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær ¹³ Opgjort i dagsværk (BUF)	2012	2013	2014 (36 årsværk)
Kort sygefravær	5,4	8,5	9,1
Langt sygefravær	2,9	4,1	6,8
Sygefravær i alt	8,3	12,7	15,9

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2014 blandt alle skoler var i alt på 13,4 dage.

Tabel 25: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og arbejdspress (Gennemsnit for København for 2015) (BUF) ¹⁴	2013	2015
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (4,8)	4,7	4,5
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,2)	5,2	5,1
Jeg trives med det arbejdspress, jeg har i mit job? (4,1)	3,9	3,6

Tabel 26: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og tilbagemelding

Samarbejde og tilbagemelding (Gennemsnit for København for 2015) (BUF)	2013	2015
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,1	5,3
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,3)	4,7	5,0
Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører? (4,0)	3,9	4,3

Det viser tallene om tillid og attraktivitet

Andelen af grunddistriktsforældre, som vælger Bavnehøj Skole til deres børn i 0. klasse, har over de sidste par år ligget relativt stabilt med mindre udsving. Der var ved skoleåret 2015/16 42,5 % af skolestarterne i grunddistriktet, som startede på skolen. Af de forældre, som ikke har valgt Bavnehøj Skole til deres barn, er der cirka lige mange, som vælger en anden offentlig skole eller en fri grundskole. Når det gælder til- og afgang af elever i løbet af skolegangen, har tilgangen været svagt faldende de sidste år, men andelen af elever, hvis forældre vælger at flytte deres barn til en anden skole uden samtidig at flytte adresse, har også været faldende i denne periode. Det er en positiv udvikling, som det

¹³ Opgjort på alle medarbejdere ansat på skolen, dog undtaget KKFO

¹⁴ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

må være et opmærksomhedspunkt for skolen at fastholde, samtidig med at afgangen reduceres yderligere.

Ser vi på nogle af de parametre, der kan påvirke forældrenes tillid og oplevelse af skolen som attraktiv, var der i 2014 en stigning i lærernes sygefravær til knap 16 dage i gennemsnit pr. medarbejder. Dette er næsten en fordobling fra 2012. Ser man på, hvilken type fravær, der var tale om, er det især det lange sygefravær, som er steget markant, mens det korte sygefravær også er steget lidt. Medarbejdernes tilfredshed og motivation er faldet fra trivselsundersøgelsen i 2013 til den trivselsundersøgelse, der blev gennemført i foråret 2015. Det billede er generelt for alle byens skoler, hvilket formodentlig skyldes den omstillingsproces, medarbejderne har været i i forbindelse med implementeringen af en ny arbejdstidsaftale for lærerne og folkeskolereformen.

Medarbejderne på Bavnehøj Skole er på nogle parametre blevet mere tilfredse i foråret 2015, end de var i 2013. Således er de både mere tilfredse med samarbejdet med kolleger og den nærmeste leder og mere tilfredse med den feedback, de får på kvaliteten af deres arbejde. Disse parametre er væsentlige i forhold til at pege på muligheder for, at medarbejdernes trivsel og tilfredshed også på de øvrige parametre vil blive bedre i de kommende år.

Skolens vurdering og indsatser

Rekruttering og fastholdelse af elever

Der har gennem de seneste mange år været stort fokus på rekruttering og fastholdelse af vores elever.

Skolens grunddistrikt er opdelt i to hovedområder. Det ene tæt på skolen, og det andet, og største, er beliggende på den anden side af Vestre Kirkegård i Valby.

Skolens elevsammensætning har ændret sig markant de seneste 4 år. Flere forældre med mellemlange og videregående uddannelser vælger skolen og har fastholdt deres tilknytning til skolen. Vi oplever større positiv omtale fra forældre ved møder i alle børnehaverne tilknyttet skolen.

Det er stadig en stor udfordring at få flere forældre fra vores grunddistrikt, særligt fra Valbydelen, til at vælge skolen. Mange forældre begrunder fravalget med skolens beliggenhed i Sydhavnen, samt at de føler sig mere tilknyttet til bydelen Valby.

Vi oplever dog større søgning fra flere andre skoler i lokalområdet.

Fokuspunkter for indsatser:

- Fortsætte det tætte samarbejde med børnehaverne
- Fortsætte den telefoniske opfølgning i forhold til indskrivning til børnehaveklasserne
- Fastholde Børnehaveklassepraktikken
- Fortsat fokus på faglig progression og trivselsindsatser
- Fokus på kommunikation af skolens fremskridt og tiltag

- Workshop med forældre på skolen i forhold til det gode forældresamarbejde

Sygefravær og medarbejdertrivsel

Korttidssygefraværet blandt medarbejderne har været en smule stigende fra 14 – 15. Vi har desværre været ramt af langtidssygefravær. Samlet set har det givet skolen et for højt sygefravær.

Skolen har i 2012 haft et meget lavt sygefravær.

Vi har via trivselsindsatser som følge af de nye store forandringer fokus på:

- Medarbejdernes trivsel og sygefravær
- Prioritering af opgaver og sikring af forberedelsestiden
- Faglig ledelse via tydelig retning, teammøde deltagelse, observation af undervisningen og dialog om elevernes læring og progression via fokussamtaler med alle klasser to gange årligt.