



- NYHEDSBREV TIL FORÆLDRE

I august 2014 træder den nye folkeskolereform i kraft. Det betyder, at jeres børn i de kommende år får en anderledes og lidt længere skoledag. Skoledagen bliver præget af mere bevægelse, flere timer i dansk og matematik og nye og flere forskellige måder at lære på. Desuden får alle elever tilbudt hjælp til lektier eller faglig fordybelse, og der er nye fag og valgfag på forskellige klassetrin.

I løbet af foråret vil vi med en række nyhedsbreve orientere jer om arbejdet med folkeskolereformen på de københavnske skoler.

I kan også læse mere på hjemmesiden www.kk.dk/folkeskolereformen

Skolerne er i fuld gang med planlægningen

Folkeskolereformen skal fungere fra første skoledag i det nye skoleår, men oplevelsen vil variere fra skole til skole, da hver skole selv planlægger, hvordan det skal foregå. Selvom folkeskolereformen skal fungere fra august 2014, er det ikke ensbetydende med, at vi er i mål med den udvikling af skolen, som vi skal skabe med reformen. Derfor vil I også i de kommende år opleve, at skolerne fortsat arbejder med at udvikle indholdet af skoledagen.

Folkeskolereformen vil udvikle og forbedre folkeskolen, blandt andet ved at arbejde med nye og flere forskellige læringsformer. Den udvikling er allerede godt i gang på de københavnske skoler, hvor engagerede og kompetente lærere allerede er på forkant med mange af de pædagogiske udviklingsindsatser i reformen. En udvikling som vi støtter lærerne i, blandt andet med vores 'Sommeruni' for lærere, som står i folkeskolereformens tegn, og hvor alle lærere får mere viden, inspiration og input til arbejdet med den pædagogiske udvikling.

Vi er også ved at forbedre de fysiske rammer på skolerne, så lærerne kan få arbejds- og forberedelsespladser, når de fra næste år skal være længere tid på skolen. Det er ikke lige nemt at skabe plads på alle skoler, så på nogle af skolerne, må vi i første omgang etablere midlertidige pladser til lærerne, indtil vi finder den rigtige løsning.

Målet med folkeskolereformen

Målet med Folkeskolereformen er at udvikle en folkeskole, hvor alle elever bliver så dygtige de kan, og hvor det faglige niveau hæves, så eleverne om nogle år kan det samme i 8. klasse, som de i dag kan i 9. klasse. På den måde skal folkeskolereformen også understøtte, at flere unge får en ungdomsuddannelse.

De tre nationale mål med reformen er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Pejlemærkerne for den københavnske folkeskole

Folkeskolereformens nationale mål ligger i god forlængelse af de fem pejlemærker for den københavnske folkeskole, som Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i 2013:

- Faglighed: Alle elever skal være dygtigere
- Ungdomsuddannelse: Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse
- Chancelighed: Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes.
- Trivsel: Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives
- Tillid og attraktivitet: Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

Den nye skoledag

Det vil være forskelligt fra skole til skole, hvordan den nye skoledag vil se ud, men fælles for alle elever er, at de vil få en længere og mere aktiv skoledag med flere forskellige undervisningsformer og aktiviteter, for at give eleverne en skoledag som er spændende og motiverer eleverne til at lære mere.

En længere skoledag

De ekstra timer eleverne skal bruge i skolen, skal give mere tid til faglig fordybelse og udvikling hos den enkelte elev. Antallet af undervisningstimer, inklusiv fagtimer, pauser og understøttende undervisning om ugen, vil fra 1. august 2014 være:

- Indskoling (0. – 3. klasse): 28 timer uden lektiehjælp og 30 timer med
- Melletrin (4. – 6. klasse): 30 timer uden lektiehjælp og 33 timer med
- Udskoling (7.-9. klasse): 33 timer uden lektiehjælp og 35 timer med

Undervisningstimerne vil blive omregnet til lektioner på de enkelte skoler.

Lektiehjælp

Lærere og pædagoger skal supplere hinanden for at skabe de bedste betingelser for læring i skoledagen. Lektiehjælp bliver obligatorisk for skolerne at tilbyde, men frivilligt for eleverne at deltage i. I de kommende år vil lektiehjælpen for 0.-3. klasser på de fleste skoler foregå i fritidsinstitutionerne, og det vil ofte være pædagoger, der varetager lektiehjælpen. Lektiehjælpen til de større klasser, vil på de fleste skoler foregå på skolen.

Mere aktiv skoledag

På alle klassetrin vil skolerne sætte større fokus på motion og bevægelse. Det betyder, at børnene i gennemsnit vil have 45 minutters fysiske aktiviteter i løbet af skoledagen. Aktiviteterne skal motivere børnene til at lære mere og samtidig fremme børnenes sundhed.

Aktiv undervisning på Bellahøj Skole

På Bellahøj Skole er motion og bevægelse en fast del af skoledagen. Her byder undervisningen ofte på fysisk aktivitet. I lektionerne forsøger lærerne at lægge fysisk aktivitet ind, som understøtter elevernes læring. ”Børnene løber grinende gennem aulaen og kaster sig ned på gulvet i en glidende bevægelse. Eleverne er i gang med at løse de regnestykker, som læreren har lagt ud til klassen rundt om i aulaen. Når eleverne har skrevet resultatet ned på en lille skive, skal de løbe videre til et af de andre regnestykker. Børnene lærer matematik samtidig med, at de brænder energi af og har det sjovt”.

Nye læringsformer

Undervisningen vil være mere varieret. Dagen vil være sammensat af forskellige undervisningsformer og aktiviteter for at skabe en endnu mere spændende og lærerig skoledag. Det kan være mere projekt- og produktorienterede forløb, og det kan være i form af mere intensiv læsetræning, særlige turboforløb eller faglige udfordringer blandt andet for de fagligt dygtigste elever.

Den åbne skole

Et vigtigt element i folkeskolereformen er den åbne skole, hvor skolerne i højere grad skal åbne sig mod det omgivende samfund ved at samarbejde med for eksempel lokale idrætsforeninger, museer, erhvervslivet eller andre lokale foreninger. Samarbejdet skal bidrage til, at eleverne lærer mere og styrker deres kendskab til foreningsliv og samfund. Der er allerede en del skoler i København, som bruger de omkringliggende kultur- og fritidstilbud eller samarbejder med erhvervslivet. De gode erfaringer skal vi bygge videre på i undervisningen.

Virksomhedsbesøg i undervisningen

Et eksempel er vores samarbejde med Lundbeck om at give 8. klasses elever mere viden om brug og misbrug af alkohol. Her kan eleverne komme på virksomhedsbesøg, hvor de igennem forsøg får påvist alkohols kemiske og biologiske egenskaber, og hvordan alkoholindtag påvirker kroppen. Projektet kan for eksempel afrundes med Naturfagsfestival eller en lokal event, hvor eleverne præsenterer, hvad de har lært, ved at vise og forklare forsøg i kemi og biologi.

Fritidstilbud

Fritidsinstitutionerne fortsætter i de første år stort set som hidtil, dog med en kortere åbningstid, fordi børnene kommer senere fra skole. I det kommende år iværksætter kommunen en analyse, hvor forældre og elever inddrages og skal være med til at give bud på, hvordan fremtidens fritidstilbud kan se ud, så vi også fremadrettet kan sikre attraktive fritidstilbud til børnene. En del af pædagogerne fra fritidshjemmene skal fremadrettet understøtte aktiviteterne i skolen og være med til at sikre koblingen mellem skole og fritidstilbud.

Skolebestyrelsen og samarbejdet mellem skole og hjem

Med folkeskolereformen får skolebestyrelserne også nye rammer og skolehjem-samarbejdet skal nytænkes. I København skal forældrene have en vigtig rolle i den nye folkeskole og være med til at sætte

retningen på den enkelte skole i arbejdet med fokus på elevernes læring. Gennem skolebestyrelserne får forældrene samtidig indflydelse på, hvordan den enkelte skole arbejder med at åbne skolen mod det omgivende samfund, hvordan det lokale tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse skrues sammen, og hvordan skole-hjemsamarbejdet fungerer. Reformen giver også mulighed for at invitere repræsentanter fra det lokale erhvervs- eller foreningsliv ind i skolebestyrelsen, hvor de kan deltage med stemmeret. Lederen fra skolens KKFO bliver fast medlem af skolebestyrelsen dog uden stemmeret. Skolebestyrelsen skal fortsat have et flertal af forældrerepræsentanter.

I København har vi et ønske om at inddrage skolebestyrelserne aktivt i skolens arbejde med reformen.

Læs mere om skolebestyrelsen og valg til skolebestyrelse på hjemmesiden

www.kk.dk/skolebestyrelsesvalg

Vi bygger videre på det, der allerede virker godt

Skolerne ser frem til at kunne tilbyde børnene en sjovere og mere lærerig skoledag efter sommerferien. Mange skoler arbejder allerede nu med de nye måder at lære på. Det betyder, at det ikke er en fuldstændig ny og anderledes hverdag, som vil møde børnene.

Ledere, institutioner og lærere er i gang med at planlægge det nye skoleår, og skabe de bedst mulige rammer for eleverne. Vi har en rigtig god folkeskole med dygtige og engagerede lærere og ledere, og det er fundamentet for, at vi kan gøre skolen endnu bedre, så børnene kan lære mere.

Læs mere på www.kk.dk/folkeskolereformen