



Bavnehøj Skoles profil

læring i bevægelse – kundskaber, krop og kreativitet.



Hvorfor netop denne profil?

Med begrebet læring i bevægelse vil vi gerne signalere en dobbelttydighed, der både skal indfange den kritiske pædagogiske refleksion og skabelsen af et undervisningsmiljø med fokus på faglig udvikling og kreativitet gennem leg/bevægelse.

Børn lærer forskelligt og befinder sig fagligt forskellige steder. Derfor har vi stor fokus på at indrette vores skoledag, så vi kan udfordre den enkelte elev fagligt i et forpligtende læringsfællesskab.

Læring er en tilegnelses- og udviklingsproces, hvor viden, forståelse, motivation, følelser, socialitet og kropslig erkendelse indgår. Derfor er vi som skole forpligtet til at benytte flere forskellige metodetilgange og organisationsformer. Med afsæt i forskningsbaseret evidens har vi – bl. a. - valgt at satse på cooperative learning (CL), der er en overordnet betegnelse for en række aktive læreprocesser, hvor eleverne samarbejder efter bestemte principper med henblik på læring. Et konsekvent princip i CL er, at det er elevernes aktive læringsarbejde, der udgør læreprocessen.

I vores arbejde med at etablere læringsmiljøer, der understøtter bevægelse, kreativitet og multiple intelligenser, vil vi naturligvis bestræbe os på at forankre gode vaner og værdier samtidig med, at vi prøver at skabe nye metoder. Da det som bekendt er lyst, der driver værket, er det vores overbevisning, at en mere systematisk inddragelse af både det fysiske og det musisk-kreative aspekt vil virke ansporende på mange elevers læringslyst. Vores opgave bliver at



formulere læringskravene, så de stimulerer elevernes lyst til at honorere dem – på samme måde som i sport, spil og leg, hvor en høj grad af disciplin, socialitet og fornøjelse går hånd i hånd. Stærke og følelsesbetonede oplevelser huskes.

Vi vil også gerne udfordre os selv og vores elever på andre måder. Derfor har vi skabt et attraktivt lærings- og aktivitetsmiljø på vores lejrskole, Boserup, ved Roskilde Fjord. Da det er vigtigt, at der er et samspil imellem skolens pædagogik og de fysiske rammer, glæder vi os til at kunne tilbyde vores elever flere lejrskoleophold i løbet af skoletiden.

Det at drive skole handler også om samarbejdet med forældre og de institutioner/foreninger, der tager hånd om elevernes fritidsliv. Ved et tæt og forpligtende samarbejde med hjemmene og en øget involvering i fritids- og foreningslivet i vores lokalmiljø kan vi danne en ring omkring det enkelte barn, så vi sikrer os, at det trives - også når skoledagen slutter.

Det skal være trygt og udfordrende at gå på Bavnehøj Skole. Vi har høje faglige forventninger og en målsætning om, at skabe de optimale betingelser for et fagligt og trygt skoleliv, der udfordrer den enkelte i fællesskabets rammer. Forældrene er aktive medspillere i at sikre gode fællesskaber og vi arbejder systematisk i et tæt samarbejde med hjemmene om vores fælles arbejde i forhold til børnenes faglighed og trivsel.

I kan nedenfor læse mere om, hvad vi allerede gør, og hvad vi vil gøre mere af – og I er altid velkomne til at besøge os og få en snak om livet på skolen.

Læring i bevægelse skal forstås på to måder.

Vi skal bevæge os mere, mens vi lærer i undervisningen. Det betyder inddragelse af forskellige metoder, som får eleverne til at være mere aktive i timerne. Det fysiske aspekt er naturligvis vigtigt, men vi ønsker også at aktivere eleverne på en måde, der inviterer til refleksion over egen læringsproces.

Vi arbejder efter læringsmålsstyret undervisning, hvor bevægelsesaktiviteter er en del af undervisningen.

Alle medarbejdere har gennemgået et opfattende efteruddannelsesprogram, så der kan stilles endnu skarpere på egen undervisningspraksis med det formål at udvikle undervisnings- og elevdifferentieringen. Eleverne skal ligeledes arbejde med refleksion over deres egen læring samt opøves i at sætte egne faglige og personlige mål for deres læringsproces.

Vi arbejder med ovenstående indsats bl.a. via aktionslæringsmetoden. Målet med aktionslæringen er en udbygget evalueringspraksis, der konstant vil sætte fokus på, at det enkelte barn lærer så meget, som det kan. Vi har uddannet vores egne aktionslærere. Vi ønsker en kultur på skolen, hvor vi som medarbejdere kan give hinanden feedback på undervisningen og videndele gode erfaringer med hinanden om "det, der virker". Ledelsen observerer også alle medarbejdere i forbindelse med klassekonferencerne, som afholdes to gange årligt.



Kreative – musiske område

Bavnehøj Skole har en lang tradition for at arbejde med det musiske og kreative. Det udbygger vi løbende ved både at lave flere kreative tværfaglige aktiviteter og til ekstra kreative og musiske tiltag i dagligdagen.

Hvert år har indskolingene fx et samarbejde med AFUK (Akademiet For Uhæmmet Kreativitet), hvor gøglerelever underviser vores elever. Forløbet afsluttes med en stor forestilling.

Mellemtrinnet tilbyder valghold, hvor eleverne bliver blandet på kryds og tværs i valget af kreative og musiske undervisningsaktiviteter. Udskolingen har gennem de sidste 3½ år haft valgfag i hhv. innovation, bæredygtigt design samt idræt.

Vi tilbyder gratis guitar- og korundervisning i fritiden.

Vi har ligeledes samarbejde med forskellige kunstnere og lokale institutioner på de fleste klassetrin.



Lejr-skole for flere gange i løbet af skolelivet på Boserup – skolens aktivitetscenter

En til to gange årligt bruger frivillige lærere og aktive forældre mange timer af deres fritid på at gøre vores helt egen lejrskole klar til at modtage elever til udeskoleaktiviteter.

Vores elever kommer på lejrskoleophold flere gange i løbet af deres skoleliv på Bavnehøj. De år, hvor eleverne ikke skal på lejrskole på Boserup, tager eleverne ned på dagsture til Boserup for at lære om naturen og kulturen i området.

Eleverne skal på lejrskoleopholdet både nyde godt af det sociale fællesskab og lære at tilegne sig de forskellige fagdiscipliner på en mere eksperimenterende måde.

Som forældre til elever på Bavnehøj Skole er det desuden muligt at leje Boserup meget billigt til weekendture og klassearrangementer. Se mere på: www.lejrskole-boserup.dk

Vi lejer desuden Boserup ud til øvrige skoler og institutioner i lokalområdet.



Udvikling af læringsmiljøet på skolen – ude som inde

Vores legepladser er en del af vores bevægelsesprofil. Vi har indrettet legepladserne på en måde, der også gør dem brugbare i den daglige undervisning. Vores legepatrulje har ligeledes fået mulighed for at igangsætte legeaktiviteter med nyt og spændende legetøj, der kombinerer leg og læring. De stærke samarbejdspædagoger arbejder to gange ugentligt med frikvartersaktiviteter, der understøtter profilarbejdet.

Vi har indrettet gangarealerne til læringsaktiviteter, som understøtter profilarbejdet.

Matematikfaget har sit eget faglokale, hvor nye og spændende materialer inspirerer til nye metoder i forhold til vores profil og vi har en interaktiv læringsplatform "Vidensbrønden" – hvor alle klasser har mulighed for at lære i bevægelse.

Vi bruger desuden vores lokalområdet og Københavns kulturelle aktiviteter særdeles meget i hverdagens undervisning. Vi har som en del af vores ude-læringsmiljø bl.a. skolehaver, udekøkken og bålplads samt boldbaner og rulleskøjte/løbehjulsramper.



Tryghed og faglighed i hverdagen

Hver morgen læser alle elever på skolen i 15 minutter. Vi kalder dette for læsebånd.

Vi har indført læsebånd for at styrke elevernes læselyst og læsehastighed.

Tema-uger og fagdage

Hver afdeling planlægger teamuger samt fagdage eller faglige forløb. I den forbindelse bliver grundskemaet brudt op. Der afholdes også temauger og arrangementer på tværs af hele skolen.

Indskolingen



Børnehaveklasserne til og med 3. klasserne

Børnehaveklasserne

Vi har gennem flere år haft med succes med sen klassedannelse i børnehaveklasserne. De kommende elever bliver indtil efterårsferien opdelt i mindre grupper. De vil i den første tid på skift møde alle børnehaveklassespædagogerne i deres grupper. Pædagogerne vil på den måde få mulighed for at lære alle eleverne at kende til brug for den endelige klassedannelse, så der kan tages de fornødne hensyn i forhold til elevernes faglige, personlige og sociale



kompetencer. Børnene lærer ved den sene klassedannelse at samarbejde og danne venskaber med øvrige børnehaveklasseelever. Det kommer dem også til gode senere i skolegangen, hvor der samarbejdes på tværs af klasserne.

Vi satser ligeledes på, at samarbejdet på tværs af klasserne også sker på forældreniveau og vi opfordrer vores forældre til at holde arrangementer på tværs af klasserne i fritiden. Skolens kan lokaler udlånes til disse formål.

2 voksne i næsten hver lektion i børnehaveklasserne

I vores børnehaveklasser vil der være 2 voksne i hver klasse i langt de fleste lektioner. Vi samarbejder tæt med Børneborgen i forhold til profilarbejdet og de faglige læringsmål. Der er både skolepædagoger samt stærkt samarbejds pædaoger, fra Børneborgen, der er tilknyttet vores børnehaveklasser. De fleste børn kender pædagogerne fra Børneborgen fra deres start i foråret og møder derfor ved skolestart voksne, der kender dem allerede og kan være med til at skabe en tryk skolestart. For særligt sårbare elever tager vi ekstra hensyn – også i forhold til sen klassedannelse.

Øvrig indskoling

Alle vores klasser i indskoling har samarbejde på tværs af klasserne.. Udvalgte lektioner er parallellagte, så der er mulighed for at dele eleverne op på tværs af klasserne. I førsteklasse er der tilknyttet ekstra ressourcer i dansk og matematik i forhold til ekstra niveaudeling og undervisningsdifferentiering. Øvrige klassetrin kan via ressourcecentret og de teamtildelte ressource timer få tildelt timer til dette arbejde.

Skolepædagogerne og de stærke samarbejds pædaoger deltager også i undervisningen. Pædagogerne er tilknyttet hver deres årgang. Det skaber tryghed for eleverne gennem hele skoledagen og Børneborgstiden, og forældre kan, når de henter om eftermiddagen, også få en lille snak med pædagogerne om, hvordan skoledagen har været for deres barn.

Bavnehøj Skole og Børneborgen

Børneborgen og Bavnehøj Skole hører sammen. Vi er en institution og har gennem mange år haft et tæt samarbejde om vores fælles børn. Vores pædagogik udvikles i tæt samarbejde med fokus på vores profil. Læs også mere om Børneborgen på: www.boemborgen.kk.dk

Medarbejderne fra Børneborgen henter hver dag de børn i klasserne, der er tilknyttet Børneborgen. Ved dette overlap med skolen får lærer og pædagog mulighed for at drøfte, hvordan skoledagen er forløbet, samt hvilke eventuelle hensyn, der skal tages. Det tætte samarbejde skaber sammenhæng i den daglige omsorg og pædagogik. Vi har fælles skole-hjemsamtaler med pædagoger fra Børneborgen og lærerne en gang årligt om efteråret. Skolepædagoger og stærk samarbejds pædaoger er med i undervisningen med mange timer, så de har en god fornemmelse for jeres barn – både i skoletiden og i Børneborgstiden.



Mellemtrin



4. – og med 6. Kl.

Vi samarbejder på tværs af årgange og klasser i udvalgte fag og perioder.

I de timer, hvor der er undervisning på tværs af klasserne, kan vi bruge teamets tildelte ressource-timer til ekstra differentiering og holddeling i fagene. På denne måde kan vi udfordre flere elever på netop deres faglige niveau. Undervisningsdifferentieringen foregår naturligvis også selvom, der kun er en enkelt lærer omkring den enkelte klasse bl.a. via metoden Cooperativ Learning og andre metoder, som understøtter vores profilarbejde.

Vi underviser på tværs af klasserne på mellemtrinnet i forskellige valghold med kreativt/musisk indhold. Faget håndværk og design indgår som en del af valgholdstimerne. Ved at blande eleverne på tværs af klasserne, bliver der skabt nye venskaber og faglige makkerskaber. Der afholdes flere forløb årligt i klasserne og på tværs af klasserne, hvor eksterne samarbejdspartnere fra kultur- og foreningsliv bibringer vores elever nye kompetencer.

Særlige faglige aktiviteter efter skoletid

Der er korsang for elever fra indskoling til og med mellemtrinnet samt guitarundervisning for alle via Goldsmith Musikakademi.

Desuden kan man på skolens hjemmeside se, hvilke aktiviteter, man kan gå til i sin fritid. Se under Aktiv Fritid

Udskoling



7. til og med 9. kl. samt vores to modtageklasser

Den daglige undervisning, terminsprøver og projektopgave

Vi har tilrettelagt vores undervisning i udskoling, så vi i udvalgte lektioner og perioder kan samarbejde på tværs af klasserne i forhold til faglig niveaudeling.



Alle vores udskolingselever har terminsprøver samt projektopgaveuge. Ved at starte allerede fra 7. klasse opøver vi vores elever i projektarbejdsformen samt forberede dem på senere prøvetagning.

PC til alle elever i udskoling.

Vi udlåner gratis PC til alle vores elever i udskoling.

Innovation, bæredygtigt design og idræt

Vi har gennem de sidste 3 år haft faste valghold i innovation i samarbejde med det åbne gymnasium. Vi samarbejder via Åben Skole og lokale institutioner og foreninger også i forbindelse med valgholdene.

Udskoling – ekstra ansvar for fællesskabet på skolen

Eleverne i 9. klasse har hvert år en studietur til Berlin. For at tjene til studieturen, er vores 8. klasser ansvarlige for forplejningen til vores forårskoncert samt i forhold til andre arrangementer, som skolen afholder.

Eleverne i udskoling har særlige arrangementer fælles. Vi afholder fælles julehygge samt afholder en fest for de unge på skolen én gang årligt.



IT- på Bavnehøj

Alle klasser har Interaktive White Boards (IWB) Lærerne har været på kursus i disse. IWB's bruges i undervisningen i hverdagen. Vi har løbende dette skoleår fået udskiftet mange af vores stationære og bærbare pc'ere, så vi nu råder over gode IT-faciliteter. Lærerne bliver efteruddannet i forhold til implementeringen af nye digitale læringsmidler i den daglige undervisning

Det er skolens mål, at de digitale undervisningsmidler bliver en stadig større del af den daglige undervisning.

Vores IT-medarbejdere har udviklet et lettilgængeligt system, der giver elever og lærere et overblik over undervisningsprogrammer. Flere af disse giver også eleverne mulighed for at anvende programmerne i forhold til ekstra træning i flere fag hjemme.

Vi uddanner også særligt interesserede elever til Medie-patrulje. Disse elever får særlig viden i forhold til brug af programmer, så de kan støtte deres kammerater.

Elever fra 6. kl og op efter får egen PC til låns. PC'erne bruges i undervisningen og kan lånes med hjem.

For øvrige klasser har skolen både lpads, PC'ere samt stationære computere, som kan bookes i forbindelse med undervisningen.



Trivsel og samarbejde

Det gode læringsmiljø

Et godt læringsmiljø handler også om indbydende lokaler. Vi har fokus på løbende at få malet de lokaler, der trænger til at blive shinet op og også at investere i gode skolemøbler. Eleverne har deres egne lockers, så elevbøgkasser og overtøj ikke fylder op i klasselokalerne.

Det gode Frikvarter og Legepatrulje

Pædagogerne på Børneborgen tilbyder to gange ugentligt forskellige aktiviteter i spisefrikvartererne for eleverne primært for indskoling. Det gode Frikvarter skal være med til at skabe endnu bedre trivsel og kendskab mellem eleverne. Aktiviteterne varierer hver måned. Det kan fx være boldspil, Yoga eller mindfulness. Eleverne melder sig til via de voksne.

Vores ene AKT-lærer og vores inklusionspædagog står for skolens legepatrulje. Skolens personale er naturligvis altid opmærksomme på elevernes trivsel, og følger op på konflikter mellem eleverne. Legepatruljen er en gruppe af ældre mellemtrinselever, som kan sætte forskellige aktiviteter i gang i frikvartererne for de yngre elever.

Elevfremmøde

Vi ønsker at vores elever passer deres skolegang og kommer til tiden. Forældrene får tilbagemeldinger løbende, så de kan være med til at støtte op om deres barns skolegang. For elever, der har særlige udfordringer med at komme op om morgenen og passe deres skolegang, har vi til og med en vække- og henteordning.

Bavnehøj Skoles Ressourcecenter

Vi har mange kompetente vejledere på skolen. De er tilknyttet vores ressourcecenter. Vi har 2 IT-vejledere, 3 læsevejledere, 2 dansk som andetsprogsvejledere, 2 AKT-vejledere, en evalueringsvejleder i dansk, en matematikvejleder og en inklusionspædagog. Vi har uddannet 6 medarbejdere, der skal stå for aktionslæring og 3 læringsvejvisere. Derudover har vi tilknyttet 2 sundhedsplejersker, 1 audiologopæd (talepædagog), en psykolog, en skolesocialrådgiver samt en UU-vejleder. Børneborgen har til og med en pædagog med særlige inklusionskompetencer.

Vores vejledere har almindelige undervisningslektioner på skolen udover deres vejledningsfunktioner.

Ressourcecentret arbejder i højere grad med at bruge deres kompetencer i klasserne i samarbejde med klassens øvrige lærere, men der er også afsat tid til at undervise enkelte elever i mindre grupper.

Vi har blandt andet hold med tidlig læsestøtte i indskoling og læsegrupper for elever i 3. klasse, der har brug for et ekstra læseskub.

Inklusion

Vi arbejder med inklusion i hverdagen. Hvor der er behov for en særlig indsats, har vores inklusionsteam og ressourcecenter timer til løsning af opgaver i forhold til støtte af enkelte elever og i forhold til hele klassens indretning af læringsmiljøer, så flest mulige elever kan få den optimale læring sammen med deres kammerater. Vi arbejder med trivsel i alle klasser – både som en del af hverdagspraksis og også i form af forebyggende samt indgribende tiltag.

God kommunikation

Forældrene orienteres om læringsmål samt praktiske informationer ugentligt via ugeplanerne, som udgives hver fredag. Medarbejderne kontakter hjemmene, hvis der er brug for kommunikation om særlige hændelser. Vi tilstræber



at svare på beskeder samme dag, men ellers indenfor 3 hverdage. Forældre vil også blive inddraget i særligt udvalgte læringsmål for at støtte deres barns læring og for at få et konkret indblik i, hvad vi lærer i skolen. Ledelsen informerer gennem hyppige informationsbreve og møder.

Forældresamarbejde

En god dialog og et godt gensidigt samarbejde mellem skole og hjem prioriteres højt på skolen. Et fælles forpligtende samarbejde med forældrene om deres barn og fællesskabet i skolen er med til at skabe de bedst mulige rammer for læring. Derfor har vi fælles skole-hjemsamtaler mellem Børneborgen og skolen en gang årligt. Børnene deltager i disse samtaler på baggrund af elevsamtaler, der afholdes inden skole-hjemsamtalerne.

Forventninger til forældrene

Vi forventer, at forældrene er aktive deltagere i deres barns skoleliv. Et veludhvilet barn, der har lektierne lavet og kommer til tiden er en forældreopgave. Skolens opgave er at sikre en god og varierende undervisning, gode læringsmiljøer og social trivsel samt et tæt samarbejde og opfølgning med hjemmene. Denne kontakt foregår primært via Forældreintra og evt. telefonisk. Vi forventer, at alle forældre læser beskeder fra skolen og følger med i deres børns skolegang via ugeplanerne.

Vi forventer, at forældrene deltager i skole-hjemarrangementer og gerne er med til at lave klasse – eller årgangstrivselsarrangementer i fritiden.. Forældrene kender deres barn bedst og denne viden er det vigtigt, at skolen og forældrene samarbejder tæt om.

Vi har en meget aktiv skolebestyrelse på skolen. Skolebestyrelsen holder møde én gang om måneden. Der holdes også formelle møder med kontaktførelserne på skolen.

I vil løbende kunne læse mere om de profiltiltag og den faglige udvikling, der foregår på skolen i nyhedsbreve og ugeplaner.

Jeg håber, at nye forældre har lyst til at besøge os.

Venlige hilsner

Pia Grevelund
skoleleder