

Mellemtrinnet består af 4. – 6. klasse

Vi glæder os til 3 gode år med jeres børn. På mellemtrinnet sker der rigtigt meget med børnenes personlige og sociale udvikling. De bliver mere selvstændige og I vil som forældre opleve, at jeres barn ikke delagtiggør jer i deres liv i samme udstrækning som tidligere. I vil ikke møde andre forældre til en lille morgensnak, som i indskoling, da jeres børn nu selv går i op i klassen. Derfor vil I muligvis opleve, at I ikke har den samme føling med jeres barns skolegang.

Derfor er en god kommunikation mellem skole og hjem vigtig

Vi lægger stor vægt på, at jeres børn stadig trives og får faglige udfordringer. Alt dette kan I holde jer orienteret om via intra og ugeplan.

Mellemtrinsteamet mødes hver uge for bl.a. at drøfte faglige samt trivselsmæssige indsatser for eleverne. Lærerne og vores skolepædagog på mellemtrinnet arbejder tæt sammen for at skabe en velfungerende hverdag med fokus på høj faglighed, bevægelse, kreativitet og fællesskab.

Hvordan ser hverdagen ud

På Bavnehøj Skole har mellemtrinnet de seneste år valgt at indføre valgfag to gange om ugen. Valgfagene skal understøtte skolens profil inden for bevægelse og kreativitet, samt styrke elevrelationer på tværs af klasserne.

Vi benytter Åben Skole, både til den enkelte klasse og hele mellemtrinnet. Forløbene kan have særligt fokus på ét emne/ét fag eller være et tværfagligt forløb. Forløbene kan variere i længde. Eksempel på samarbejdspartnere er bl.a. Karens Minde, AFUK, Musikskolen, Game, Billedskolen.

Ligeledes samarbejder vi med resten af skolen bl.a. i forbindelse med fælles emneuger, læsemakker-projekt, legepatrulje, venskabsklasser mm.

Høj faglighed og social trivsel for eleverne.

Social trivsel

Den sociale trivsel styrkes via løbende og forebyggende indsatser i klasserne og på tværs af mellemtrinnet. Vores elever skal lære at indgå i fællesskaber, hvor respekt og tolerance for forskellighed er nøgleord.

Almindelige småkonflikter løses i skolen.

Forældrene til de elever, der har haft større konflikter eller generel mistrivel, bliver altid involveret, hvor vi skønner det nødvendigt.

Forældrene informeres løbende om de enkelte klassers trivsel.

Faglig trivsel og udvikling

Vi arbejder med synlig læring, således at de læringsmål, der arbejdes efter indeholder differentiering for alle klassens elever. Dog har vi også særlige faglige tiltag i form af turbohold og særlige faglige forløb for både fagligt svage elever samt for fagligt stærke elever. Hvor det giver faglig mening samarbejdes der, udover valgfagene, også i øvrige fag på tværs af klasserne.

Intern vikardækning og fleksibel skemalægning

Hvert team på skolen er tildelt ekstra ressourcer, så lærere i teamet kan dække hinanden ved sygdom og andet fravær fra 2. fraværsdag til og med 5. fraværsdag. Dette er gjort for at sikre eleverne en højere faglighed og trivsel.

Elevernes grundskemaer kan variere af hensyn til faglige forløb og tiltag, der iværksættes af teamet. Fx kan der være halve eller hele fag- eller turdage, der har til hensigt at skabe en sammenhængende og lærerig skoledag for eleverne.

Forældrenes rolle

Forældrene skal henvende sig til klasselærerne, hvis der er opstået hændelser i hjemmet, der kan påvirke deres barns trivsel, eller hvis deres barn mistrives i skolen. Vi aftaler da nærmere foranstaltninger for barnet i samarbejde med hjemmet. Det er vigtigt, når jeres barn fortæller jer om konflikter i skolen, at I forældre spørger ind til disse, og også prøver at nuancere oplevelsen af hændelserne for jeres barn. Der altid er flere sider af en sag.

Klasselærerne orienteres af forældrene, hvis der er tale om mere generel mistrivel eller alvorlige hændelser, så vi kan sætte hurtigt ind med løsninger.

Vi ved meget om, hvad der sker i skolen, men af gode grunde ikke alt, så derfor er et godt samarbejde en vigtig grundsten i vores fælles opgave om at give den enkelte elev og fællesskabet de bedste betingelser for trivsel og læring.

Forventninger til eleverne:

- 🕒 at du møder til tiden hver morgen og efter pauserne.
- 🕒 at du møder udhvilet og undervisningsparat.
- 🕒 at du er forberedt: bøger, materialer og lektier.
- 🕒 at du har læst ugeplanen.
- 🕒 at du deltager aktivt i alle fag og gør dig umage.
- 🕒 at du møder lærerne og de andre elever positivt og respektfuldt
- 🕒 at du overholder skolens regler.
- 🕒 at du bidrager positivt til fællesskabet.

Forventninger til forældrene:

- 🕒 at I viser loyalitet over for jeres barns lærere og kammerater.
- 🕒 at I sørger for, at jeres barn er undervisningsparat i forhold til søvn, mad, mødetid, materialer og lektier.
- 🕒 at I indgår i en konstruktiv dialog med lærerne.
- 🕒 at I deltager i forældremøder og skole-hjem-samtaler.
- 🕒 I læser ugeplanen og holder jer løbende orienteret om jeres barns skolegang via forældreintra.
- 🕒 at I orienterer skolen om praktiske oplysninger såsom: nyt telefonnummer, ny adresse
- 🕒 at I orienterer skolen med vigtig information om barnets sociale liv og undervisning.
- 🕒 at I holder ferie i skolens ferieuger.

Det tilbyder vi

- 🕒 at forældrene løbende orienteres om skolen og klassens arbejde og trivsel – ved forældremøder, skole-hjemsamtaler, elevplaner samt via Intra
- 🕒 at lærerne arbejder målrettet på, at eleverne udfordres i forhold til deres aktuelle læringspotentiale og får det maksimale ud af undervisningen

- 🕒 at eleverne inddrages i planlægningen og evalueringen af undervisningen, hvor dette giver mening

Kommunikation:

Som udgangspunkt foregår kommunikation via intra. Her kan både elever, skole og hjem skrive til hinanden.

På intra finder du bl.a. ugeplan, opslagstavle og skema.

4

Øvrige praktiske oplysninger (alfabetisk opdelt)

Dispensation for lange skoledage:

Vi har dette skoleår fået konverteret to lektioners understøttende undervisning til 2-lærertimer i de enkelte klasser. Dispensationen er givet på baggrund af pædagogiske og læringsmæssige hensyn. Dispensationen vil give os yderligere mulighed for holddeling, turbohold og anden særligt tilrettelagt undervisning, samt tage udgangspunkt i både de faglige stærke elever og de elever, der har brug for en særlig indsats.

Elevråd:

I elevrådet bliver hver klasse repræsenteret af to elever. Der afholdes løbende møder i elevrådet. Indholdet på elevrådsmøderne tager udgangspunkt i eleverne ønsker og problemstillinger, som de forud har dræftet med deres klasser. På skolen vægter vi, at give eleverne så meget indflydelse i skolelivet, som det er muligt. Elevrådsarbejdet lærer ligeledes eleverne demokrati og demokratiske beslutninger i praksis.

Hvert år planlægger elevrådet bl.a. en fælles trivselsdag på skolen.

Ferie og andet fravær uden for skoleferierne

Skolen registrerer al fravær. Skolen og Socialforvaltningen er forpligtet til at gennemgå elevfraværslister løbende. Ved for højt fravær, bliver forældrene indkaldt til handleplansmøde, så fraværet kan nedbringes. Skolen er forpligtet til at underrette Socialforvaltningen, hvis ikke der sker en forbedring i fremmødet. Ledelsen skal inddrages, hvis man søger fri i skoletiden, udover 3 skoledage.

Hjemmet er selv ansvarlig for at følge op på arbejdet og læringsmålene i skolen og på evt. lektier i, når eleven holder fri uden for skoletiden.

5

Forældremøde:

Der afholdes ét forældremøde inden 1. oktober. Vi starter samlet på mellemtrinnet og fordeler os herefter i de enkelte klasser.

Kontaktforældrene er medansvarlige for mødets indhold, som besluttet på et forberedende møde.

Fravær fra undervisningen:

Ved sygdom eller andet fravær fra undervisningen skal forældrene give besked via kontaktbog på Intra.

Klasselærer:

Hver klasse har en til to klasselærere. Forældrene orienteres herom. Klasselærerne er bindeled mellem hjem og skole, samt elevens kontaktperson.

Kontaktforældre / kontaktforældre :

Hvert år vælger forældrene i hver klasse to eller flere kontakt- eller trivselsforældre. Kontaktforældrene er bindeled mellem forældrene og skolen og er bl.a. med til at planlægge forældremødet og sociale aktiviteter for klassen. Øvrige forældre kan henvende sig til kontaktforældrene, hvis de har særlige overordnede emner, de ønsker kontaktforældrene skal drøfte med klassens lærere.

Lejrskolen Boserup:

4.kl. og 6.kl. klasser tager i løbet af året 3 dage til skolens egen koloni Boserup ved Roskilde. På Boserup lærer eleverne om faglige emner i de naturskønne omgivelser. Ligeledes skal Boserup styrke det gode kammeratskab.

Der vil være opkrævning af beløb til at dække indkøb til forplejning.

Det kan evt. være en hjælp, hvis én eller flere forældre har mulighed for at hjælpe med transport af bagage og indkøb.

Lektier og lektiecafé:

Elever på mellemtrinnet får tid til at lave lektier hver uge i udvalgte lektioner.

I disse lektioner arbejder eleverne individuelt med lektier eller fordyber sig i andre faglige aktiviteter.

Det vil være lektier fra dag til dag og større opgaver, som I bliver informeret om via ugeplanen.

6

Alle elever vil have lektier, der skal laves. Bliver eleven ikke færdig med sine lektier i skolen, skal arbejdet laves hjemme.

Læringsmål:

Som resten af skolen arbejder vi med læringsmål. Vi har i flere fag udviklet vores eget materiale i form af målcirkler og målbarometre.

Værktøjet er lavet for at præcisere og synliggøre elevernes faglige udvikling. Disse bruges i undervisningen, til elevernes selvevaluering, ved statusamtaler og i forbindelse med udviklingsplaner.

Læsebånd:

Hver morgen starter med læsebånd 8.00-8.15. I dette tidsrum vil der være fuldt fokus på individuel fordybelse i læsning.

Læsebåndet er en del af skolens strategi for faglig udvikling.

Klasselokalerne bliver åbnet kl. 7.55 og vi forventer, at alle elever s idder klar kl. 8.00.

Mobiler og tablets:

Mobiler og tablets benyttes kun i undervisningen, når det har et fagligt formål.

På alle andre tidspunkter i undervisningstiden, skal de slukkes og være ude af syne.

Eleverne er selv ansvarlige for deres mobiler og tablets.

Vi foreslår, at mobiler og tablets bliver låst inde i elevskabene i undervisningstiden.

Der kan være særlige supplerende regler for de enkelte klasser.

Bliver reglerne ikke overholdt, bliver mobiler/tablets inddraget og kan afhentes på skolens kontor, når eleven har fri.

Pauser:

Eleverne har pause fra kl. 9.45-10 + 11.50-12.15 og 13.45-14. Elever fra mellemtrinnet kan i pauserne være i storegård, på græsset (forår-efterår) eller på skolens bibliotek (10- og 12-pause) efter aftale med klassens lærere. Ingen elever fra mellemtrinnet har tilladelse til at forlade skolens område i skoletiden.

PLC

Skolebiblioteket kaldes for Pædagogisk Lærings Center. Her kan eleverne få vejledning og låne bøger til læsebåndet og hjemmelån. Desuden bruges PLC til undervisning og som arbejdsplads til eleverne.

Skole-hjem-samtaler:

Der afholdes to samtaler om året. Udgangspunktet kan være elevplaner, læringsmål, samtaleark eller trivsel. Fokuspunktet for samtalerne vil være kendt inden samtalen. Forældrene kan komme med et fokuspunkt til skole-hjem samtalerne, hvis de ønsker dette. Når elevplanerne drøftes vil udgangspunktet være elevens faglige, sociale og personlige trivsel.

Eleverne er med til skole-hjem samtalerne, og der er afsat 15 min. til hver samtale. I særlige tilfælde, kan forældre tilbydes ekstra samtaler.

Test, evaluering og elevplan:

Eleverne på mellemtrinnet vil løbende blive evalueret i alle fag. Evalueringen vil tage udgangspunkt i læringsmålene.

Evalueringen vil bl.a. vil være frivillige- og obligatoriske nationale test, elevplaner og andre relevante evalueringsredskaber.

Traditioner:

- 🕒 Velkomst af de nye 0.klasser
- 🕒 Skolernes motionsdag
- 🕒 Samarbejde med "Børns Vilkår" om digital adfærd
- 🕒 Jule-klippe-hygge
- 🕒 Lucia (5.kl)
- 🕒 Salg af julehjerter
- 🕒 Julebanko
- 🕒 Street-soccer turnering
- 🕒 Forårskoncert

- 🕒 Lejrskole til Boserup (4. + 6. kl)
- 🕒 OL(for0.–6.kl.)
- 🕒 Alternativ 7-kamp (skolestart + sommerafslutning)

9

Ugeplaner:

Til hver uge skriver lærerne en ugeplan, som bliver udgivet fredag eftermiddag. Elever og forældre vil i ugeplanen kunne orientere sig om indhold, læringsmål, informationer, skema og ændringer for den kommende uge.

Det er et krav fra skolens side, at både elever og forældre har læst ugeplanen til kommende mandag.

Valgfag:

Vi har valgfag to gange om ugen. Der bliver udbudt 4-6 forskellige valghold inden for bevægelse og kreativitet 3 gange årligt.

Vi forsøger at imødekomme elevernes ønsker til indhold og koble disse sammen med læringsmålene for de kreative og musiske fagområder.

Eksempler på valghold: Boldspil, dans, kalligrafi, hækling, foto, upcycling af møbler, tøjdesign, redskaber (sløjd), perler, sammenspil (musik), broderi, udsmykning af skolen, croquis- og mangategning, abstrakt kunst og stopmotion.

En kort beskrivelse af det enkelte hold, vil være at finde i ugeplanen.

I løbet af skoleåret vil eleverne komme igennem de obligatoriske fag og læringsmålene for disse fag.

Hertil skal projekterne med eksterne samarbejdspartnere i forbindelse med Åben Skole også medregnes.

Formål:

- 🕒 at støtte elevernes faglige og sociale udvikling på tværs af klasserne.
- 🕒 at fremme fællesskabet på mellemtrinnet ved at give eleverne mulighed for at udvikle venskaber på tværs af klasserne.
- 🕒 at give eleverne den bedst mulige undervisning, der udnytter lærerteamets

kompetencer i en fleksibel planlægning.

10

Lærerne på mellemtrin skoleåret 2017/18:

Mette Frandsen (MF)

AKT-vejleder SSP-rep.

Zozo Mposula, (ZN)

Idræt

Madkundskab

Lektiecafé

Valgfag

Musik

Louise Madsen (LM)

Fransk

Frank Knoblauch, (FK)

Matematikvejleder

Lene Raahauge, (LR)

Matematik

Natur/teknologi

Musik

Billedkunst

Valgfag

UUV

Malena Sofia Hebel, (MEH)

AKT-vejleder
Dansk
Kristendomskundskab
Historie
Valgfag
UUV

Marie Gjerløv, (MA)

Dansk
Historie
Valgfag
Billedkunst
Musik
Bibliotekar

Susanne Nørgaard Jensen, (SN)

Engelsk
UUV
Bibliotekar

Susanne Severine Fisker, (SF)

Tysk

Søren Peter Vikkelsø, (PSV)

Skolepædagog Børneborgen
Valgfag
UUV

Louise Winther Jensen, (LJ)

Dansk
Engelsk
Valgfag

Jo Skriver, (JS)

Dansk
Natur/teknologi
Historie
Valgfag
UUU

Kristian Kjær, (KTK)

Matematik
Idræt
Svømning
Natur/teknologi
Valgfag

Michael Nyholm (MN)

Dansk
Historie
Idræt
Kristendomskundskab
Valgfag