

# DEN NYE FOLKESKOLE

## - NYHEDSBREV TIL FORÆLDRE

NR. 2, MARTS 2014

### Skolerne er i fuld gang med planlægningen

Vi ved, at mange af jer gerne vil vide meget mere om, hvordan skoledagen vil se ud, når eleverne starter efter sommerferien. Skolerne er i fuld gang med at forberede det nye skoleår. De har mange ting på vej, og samtidig er der rigtig mange ting, som skal falde på plads. Det er svært for skolerne at svare på alle spørgsmål lige nu, men de arbejder hårdt på at skabe den bedst mulige skole for jeres børn. Ét er sikkert: alle skoler gør deres ypperste, og vi glæder os til at komme i gang sammen med jer. For jeres engagement er vigtigt, hvis vi skal have den gode folkeskole, som vi ønsker.

### Den nye skoledag

Rammerne for, hvordan vi arbejder med folkeskolereformen i København, er nu besluttet. Vi har blandt andet fokus på at sætte elevernes læring i centrum samt at inddrage forældrene mere i skolens hverdag.

Helt overordnet er det nye, der sker med folkeskolereformen, at:

- Skoleugen bliver lidt længere
- Skoledagen bliver præget af mere bevægelse, flere timer i dansk og matematik og nye og flere forskellige måder at lære på
- Skolerne skal samarbejde mere med lokalområdet og kultur- og erhvervsliv
- Alle elever bliver tilbudt hjælp til lektier eller faglig fordybelse
- Nye fag og valgfag på forskellige klassetrin. Håndværk og design erstatter sløjd og håndarbejde og madkundskab erstatter hjemkundskab.

Eleverne skal opleve, at det bliver mere spændende at gå i skole. Undervisning og aktiviteter vil tage udgangspunkt i, at alle børn er forskellige og lærer på forskellige måder. Med reformen får lærere og pædagoger flere muligheder for at variere undervisningen. For eksempel ved at lave holddeling, lave undervisning uden for skolen eller ved at samarbejde med foreninger, museer eller virksomheder om temaundervisning. Desuden får vi flere pædagoger på skolerne, som kan understøtte undervisningen.

Målet er, at lave en skoledag for eleverne som er sjovere og gør dem dygtigere.

### Fokus på det enkelte barn

I København har vi fokus på at skabe en god skoledag for alle børn. Her er det vigtigt, at den mere fleksible skoledag ikke bliver svær at overskue – især for elever med særlige behov. Derfor skal lærere og pædagogiske medarbejdere på skolen og i fritidsinstitutionerne have fokus på at skabe overblik og sammenhæng i skoledagen for børnene, så skoledagen bliver overskuelig for alle elever.



Efter sommerferien får flere pædagoger fra fritidsinstitutionerne sin daglige gang på skolen, og lærere og pædagoger skal arbejde sammen om at støtte børnene i skoledagen, blandt andet med understøttende undervisning.

### **Nye læringsformer og nye måder at organisere skoledagen på**

Folkeskolereformen lægger op til, at skolerne i højere grad skal bruge nye læringsformer og samarbejde mere med foreninger, museer og lokale virksomheder om at få flere erfaringer fra den virkelige verden ind i skolen.

Reformen giver også flere muligheder for at planlægge skoleugen eller skoledagen på nye måder: Tværfaglige forløb, blokke af undervisning i stedet for 45 minutters undervisning m.m.

Heldigvis har vi allerede mange gode erfaringer på de københavnske skoler, som vi kan bygge videre på. Det gælder både i forhold til at gøre undervisningen mere varieret, samt at skolen skal samarbejde mere med det lokale erhvervs- og foreningsliv og med Ungdomsskolene og Ungdomssuddannelserne.

Mange skoler har allerede erfaringer med undervisningsforløb sammen med et museum, et teater eller en virksomhed, hvor man kombinerer undervisningen med, hvordan tingene foregår i virkeligheden. Lige som der er skoler, der har erfaring med at gøre motion og bevægelse til en fast del af skoledagen.

#### **Eksempler på undervisning i det fri**

Et eksempel på undervisning i det fri er for eksempel en 6. klasse, der i en periode har udeundervisning en dag om ugen. For eksempel på en økobase, hvor de skal bygge en bro over et vandløb, måske med hjælp fra en ingeniør. I arbejdet kombinerer klassen fysik, sløjd, matematik og billedkunst (en bro er i høj grad også et æstetisk projekt) og eleverne udvikler samtidig personlige og sociale kompetencer.

Desuden efteruddanner både lærerne og de pædagogiske medarbejdere sig løbende. For eksempel skal alle lærere og pædagoger fra de københavnske folkeskoler i løbet af sommerferien på tre dages efteruddannelse, som kun handler om de nye ting i folkeskolereformen.

#### **Eftermiddagsmad på de fleste skoler**

På langt de fleste skoler vil elever i 4. – 9. klasse få mulighed for at købe eftermiddagsmad til 12 kroner. Eleverne i 0. – 3. klasse vil få samme tilbud om eftermiddagsmad i fritidsordningen, som de hele tiden har haft, der er ingen ændring.

Der vil være eftermiddagsmad på alle EAT og madskoler. I løbet af de næste fire år får næsten alle skoler mulighed for at servere skolemad, fordi de skoler, der endnu ikke har skolemad, enten bliver EAT-skoler eller madskoler.

#### **Morgenåbent**

I dag har alle fritidstilbud åbent om morgenen inden børnene starter i skole. Når eleverne starter efter sommerferien, vil der kun være ét sted pr. skole. Det vil enten være på skolen, på KKFO'en eller et fritidstilbud inden for en radius af 100 meter fra skolen.

Tilbuddet om morgenen vil ligne det, I kender. Børnene får tilbudt morgenmad og får mulighed for en rolig og ustresset start på dagen i rare omgivelser.

Morgenåbningen bliver fremover et tilbud til alle børn, der går i en københavnsk folkeskole.

## Engagerede forældre er vigtige

Som forældre spiller I en vigtig rolle i jeres barns skolegang. Forskning viser, at eleverne bliver bedre til at lære, når forældrene inddrages og engagerer sig i skolen. Folkeskolereformen er derfor en god anledning til at forny skolehjem-samarbejdet og gentænke, hvordan I som forældre kan inddrages og samarbejde om elevernes trivsel og faglige udvikling. Det kan for eksempel være i forbindelse med jeres børns konkrete læringsmål.

### **Elever lærer mere med læringsmål**

Forskning viser, at elever lærer mere i løbet af skoledagen, når de har tydelige læringsmål for deres faglige og personlige udvikling, og når de har en god dialog med deres lærer om, hvordan det går.

Et læringsmål beskriver ikke, hvad der undervises i, men hvad det er eleven skal lære af undervisningsforløbet. Man kan arbejde med læringsmål for hele klassen og læringsmål for den enkelte elev.

I København udvikler vi gradvist arbejdet med læringsmål. I starten kan det for eksempel være, at en lærer opstiller fælles læringsmål for en gruppe af elever, men tilpasser læringsmålet til den enkelte elevs niveau og forudsætninger.

I København skal skolebestyrelsen være med til at sætte retning for den enkelte skole og kan være med til at beskrive principper for, hvordan skole-hjemsamarbejdet skal foregå. Men også hvordan den enkelte skole kan samarbejde med verden uden for skolen, hvordan lektiehjælpen kan foregå samt arbejdet med læringsmål.

Desuden skal skolebestyrelserne inddrages i, hvordan skolen arbejder med at gøre reformen til virkelighed. Med reformen bliver der mulighed for at vælge to eksterne repræsentanter til skolebestyrelsen. Det åbner nye muligheder for samarbejde med eksterne parter.

Der er valg til skolebestyrelsen i løbet af foråret 2014. Det er den enkelte skole, der planlægger, hvornår valget skal foregå, og skolen informerer selv forældrene om skolebestyrelsesvalget. Læs mere om skolebestyrelsesvalget på [www.kk.dk/skolebestyrelsesvalg](http://www.kk.dk/skolebestyrelsesvalg).

### **Nye 'træffetider' for lærerne**

Som en del af folkeskolereformen skal lærerne tilbringe mere tid på skolen. Ud over undervisningen skal tiden på skolen blandt andet bruges til at forberede undervisningen og styrke teamsamarbejdet om eleverne. Tiden på skolen skal også bruges til den daglige generelle kontakt med forældrene. Vi håber, at I som forældre vil respektere lærernes arbejdstid ved at søge at holde de generelle henvendelser til dagtimerne. Forældremøder og aftalt skole-hjemsamarbejde kan fortsat finde sted efter kl. 17.00.

Læs mere på hjemmesiden [www.kk.dk/folkeskolereformen](http://www.kk.dk/folkeskolereformen)